



Pedagogisch beleidsplan

Laatst bijgewerkt op 06-10-2015 / 10-03-2016 / 25-03-2016 / 03-01-2017 / 05-01-2018 / 05-07-2018 / 22-11-2018 / 21-12-2018

Inhoudsopgave

Blz. 3	Voorwoord
Blz. 4	Onze doelstelling
Blz. 5	De ontwikkelingsgebieden
Blz. 9	Onze uitgangspunten
Blz. 10	De vier competenties van Riksen-Walraven
Blz.13	Beleid t.a.v. de groep
Blz.15	Privacy, veiligheid en gezondheid, ruimtes
Blz.17	Personeelsbeleid, opleidingsplan, stagiaires
Blz.20	Beleid t.a.v. ruilen/extra dagdelen
Blz.21	Ouderbeleid
Blz.22	Wenbeleid
Blz.23	Ons beleid bij ziekte
Blz.24	Ons beleid bij besmettelijke ziekten
Blz.25	Onze dagindeling
Blz.26	Beleid t.a.v. verjaardagsfeestjes en trakteren
Blz.27	Ons beleid t.a.v. eten en drinken
Blz.28	Ons slaapbeleid
Blz.29	Bespreken belangrijke bestanden
Blz.30	Nawoord
Blz.31	Plattegrond speelruimten benedenverdieping

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleid van kinderdagverblijf De Mallemolen in Sint-Oedenrode. De Mallemolen is een kinderdagverblijf voor kinderen van 0 tot 4 jaar. In dit pedagogisch beleid staat onder andere beschreven welke doelstellingen en uitgangspunten er centraal staan en hoe we vanuit onze visie te werk gaan. Er wordt uitgebreid ingegaan op het hoe en waarom wat betreft het handelen van de leidsters met de kinderen binnen het kinderdagverblijf.

Mocht u vragen hebben ten aanzien van het pedagogisch beleid, dan kunt u gerust contact opnemen via onderstaand mailadres:

Kdv.demallemolen@kpnplanet.nl

Onze doelstelling

Het kinderdagverblijf heeft als doel de kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar op te laten groeien in een veilige, huiselijke, zorgzame en open omgeving waarin veel aandacht is voor de eigenheid van de kinderen en voor respect naar de ander.

Wij hebben ons gespecialiseerd in het maken van muziek en bewegen met jonge kinderen. Door middel van creatieve activiteiten, muziek, beweging en spel bieden wij volop mogelijkheden om alle ontwikkelingsgebieden optimaal te ontwikkelen. Onder deze ontwikkelingsgebieden verstaan wij de sociaal-emotionele, motorische, cognitieve en creatieve ontwikkeling. Op de volgende pagina wordt dieper ingegaan op wat wij onder deze ontwikkelingsgebieden verstaan.

De ontwikkelingsgebieden

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Door het bieden van veiligheid en geborgenheid wordt het kind gestimuleerd om in groepsverband ervaringen op te doen en vaardigheden te ontwikkelen in omgang met kinderen en volwassenen.

Veiligheid bieden we door:

- De aanwezigheid van vertrouwde, vaste leidsters.
- Elk kind heeft een mentor.
- De kinderen worden planmatig gevolgd in een geregistreerd systeem.
- Baby's worden door niet meer dan 2 leidsters verzorgt.
- De aanwezigheid van één stamgroep.
- Te starten met een uitgebreid intake gesprek.
- Een duidelijke dag structuur.
- Een gezellige, warme sfeer.
- Een goed wenbeleid.
- Een veilige en hygiënische omgeving,
- Iedere leidster heeft een certificaat kinder-EHBO.
- Permanente educatie vd leidsters.
- In het eerste levensjaar zoveel mogelijk het thuisritme aan te houden.
- Open communicatie.
- Vier-ogen-principe.
- Elke maand werkoverleg.
- Overdracht schriftjes te gebruiken.
- De bereikbaarheid van de leidinggevende via mail en telefoon (ook mobiel).

Mentor rol:

We bieden een verticale groepsopbouw, waarbij ieder kind een eigen mentor heeft. Deze wordt bij de intake van uw kind toegewezen, gebaseerd op wie van de leidsters het meest met uw kind werkt.

De mentor is er verantwoordelijk voor om het kind actief te volgen en dit te registreren in het kind volgsysteem.

Tevens is de mentor ook de contactpersoon voor de ouders van het kind.

We proberen er voor te zorgen dat leeftijdsgenootjes met elkaar in de groep aanwezig zijn en streven een zo evenwichtig mogelijke samenstelling van de groep na. Er zijn gezamenlijke activiteiten waar alle kinderen aan deelnemen, waaronder de eet- en drinkmomenten (zie beleid t.a.v. eten en drinken). Andere activiteiten worden toegespitst op het individuele kind als hier behoeften aan is.

We splitsen de groep meerdere keren op een dag in twee groepjes als de groep hierom vraagt. Elk groepje heeft dan een eigen leidster of stagiaire die actief met de kinderen bezig is in de vorm van een activiteit zoals knutselen, blokken stapelen, bouwen, puzzelen etc. Dit om elk kind zich zo optimaal mogelijk op zijn eigen niveau te laten ontwikkelen. Als de groep van nature zijn weg vindt en ieder kind zich goed voelt in de groep, wordt er niet ingegrepen.

Door groepsactiviteiten aan te bieden geven we de kinderen mogelijkheden om vaardigheden aan te leren op sociaal gebied. Dit doen we door de kinderen te leren respect te hebben voor elkaar. Voorbeelden hiervan zijn niet afpakken, niet storen tijdens het spel, elkaar geen pijn doen, zorgvuldig omgaan met andermans spullen, wachten op elkaar, alsjeblieft en dank je wel zeggen. Activiteiten zijn o.a. zinnelijkheid training, zelfredzaamheid, hoestgedrag, handen wassen, buiten spelen, spelletjes doen, muziek maken, boekjes lezen, zingen, knutselen, de eet- en drinkmomenten en vrij spelen.

Voor de baby's is een speciaal op de baby afgestemd programma. Iedere baby wordt door één, hooguit twee gezichten verzorgd. De desbetreffende leidster zorgt ervoor dat de baby zich prettig voelt, uitgedaagd wordt om te spelen en gerichte aandacht krijgt.

Hoe gaan we om met conflict:

Leidsters geven zelf het goede voorbeeld en benoemen wat ze zien en voelen. Daarnaast stimuleren leidsters de kinderen om conflictjes zoveel mogelijk zelf op te lossen. De leidster bemiddelt en geeft handvaten als het niet lukt om het samen op te lossen.

Belangrijk vinden we dat het kind leert van conflicten en zich steeds bewuster wordt van wat zijn of haar gedrag voor anderen betekent. Over wat hij/zij heeft gedaan en hoe dit opgelost kan worden stellen we vragen aan de kinderen i.p.v. de antwoorden te geven. Zo leren we de kinderen zelf na te denken over de situatie.

Voorbeeld: "Pietje huilt, hoe komt dat nou?" "Ben je een beetje boos?" "Wat is er gebeurd?" "Wat heeft hij/zij gedaan"?

We stellen vragen die betrekking hebben tot het gedrag dat ze laten zien. Op deze manier leert het kind zelf nadenken. Deze manier van communiceren komt voort uit de Gordon Methode. Dit houdt in dat we actief naar het kind luisteren en met het kind praten, waardoor het kind zich begrepen voelt. Zo komen we samen tot een passende oplossing en is niemand de 'verliezer'.

Wij willen de kinderen ook leren respect te hebben voor hun eigen gevoel en hen leren zeggen wat ze voelen en zien. Bijvoorbeeld : Zeg maar tegen Pietje : "ik wil niet dat je dit afpakt of ik wil dat je stopt met duwen of storen, ik vind dit niet fijn!!!" Hierdoor leren kinderen hoe ze voor zichzelf kunnen komen.

Om het conflict af te sluiten, stimuleren we kinderen om elkaar aan te kijken en een hand te geven. Zo kunnen we weer positief samen verder.

Respect voor autonomie:

Het waarnemen en het serieus nemen van gevoelens van kinderen is belangrijk. Elk kind is authentiek en wil gehoord en gezien worden zoals het ook echt is. Daarom vinden wij het belangrijk om op een juiste manier met de kinderen te communiceren, zonder dat er een machtsstrijd ontstaat. We zijn er ons van bewust dat we meer bereiken door de kinderen rustig aan te spreken en vragen te stellen over hun gedrag. Hierdoor stimuleren we kinderen om na te denken over hun eigen gedrag, om voor zichzelf op te komen en om samen iets op te lossen.

Soms is het nodig dat een leidster een bepaald gedrag verbiedt. Echter de gevoelens van het kind moet ze accepteren. De leidster probeert de gevoelens van de kinderen, zoals blijdschap, woede, verdriet, angst en onverschilligheid te verwoorden. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gehoord, gezien en begrepen voelt. Door middel van spel, boeken, liedjes, gesprekjes, fantatiespel en rollenspel leren de kinderen gevoelens te herkennen en te uiten. Hierin proberen we hen dagelijks te stimuleren.

Geleidelijk aan wordt het kind zich er van bewust dat het een authentiek persoon is die verschilt van ieder ander. Door het kind positief te benaderen bevordert de leidster het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen. Ook wordt het kind gestimuleerd om zich te uiten en eigen keuzes te maken. De leidster waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bijvoorbeeld voorkeur voor activiteiten, tempo en spontaniteit. Daarnaast stimuleert de leidster het identiteitsbesef ook door bijvoorbeeld regelmatig de namen en achternamen op te noemen.

Motorische ontwikkeling:

Grove motoriek zijn de bewegingen waarbij het hele lichaam betrokken is zoals stappen, lopen, springen enz. Een goede motoriek vormt de basis van alle bewegingen en zorgt ervoor dat een kind op een ontspannen manier de aandacht kan richten op meer complexe opdrachten als fietsen, dansen, huppelen enz.

Wij bieden uitdagende spelmogelijkheden aan, want wij vinden dat het kind moet kunnen klauteren, glijden en springen, waardoor het de eigen mogelijkheden leert kennen. Het kind leert onder meer omgaan met

hoogteverschillen en 'gevaar'. Speelmogelijkheden voor buiten zijn o.a. klimpalen in het val-zand, een heuvel in het gras, stepjes, loopkarren, hoepels, ballen, fietsen en twee zandbakken, waarvan één met val-zand. Speelmogelijkheden gericht op de grove motoriek voor binnen zijn o.a. dans- en bewegingsspelletjes.

De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die de coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Het kind gaat naar voorwerpen grijpen, pakken en iets in de mond stoppen. De fijne motoriek ontstaat onder meer in het fysieke contact met de leidster en wordt gestimuleerd door materialen als potloden, stiften, plakkaatverf, krijtjes, klei, schaar, plaksel + kwast, stickertjes, groot/klein noppenbord, kralen, insteeknoppen en puzzels. Bij baby's wordt dat gestimuleerd door babyspeelgoed en door het doen van zang- en bewegingsspelletjes. We beschikken over voldoende bewegingsspelletjes en bewegingsliedjes gericht op de vingers, handen en het lichaam. Daarnaast doen we verstopspelletjes met baby's en zingen we wiegenliedjes.

Cognitieve ontwikkeling:

De cognitieve ontwikkeling heeft betrekking op de ontwikkeling van taal (begrijpen, spreken) en denken. Begrip en inzicht verwerven door de informatie uit de omgeving te ordenen, onthouden, toe te passen en combineren met nieuwe situaties. Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden.

Taal is een belangrijk middel om inzicht te krijgen in de omringende wereld. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en hulp. De leidster speelt hierin een actieve rol door veel tegen het kind te praten. Zoveel mogelijk wordt op elke taaluitdrukking van het kind gereageerd; van de eerste klanken die de baby maakt tot de vragen en verhalen van de peuter. Er wordt door de leidster geen brabbeltaal gesproken of nagepraat.

Ter stimulering van de taalontwikkeling organiseert de leidster verschillende activiteiten zoals: zang, taalspelletjes en spelletjes met klank en geluid.

Spelen en bezig zijn is leren voor een kind. Het kind leert onder meer door voorbeelden en nabootsing. Door allerlei dagelijkse gebeurtenissen te bespreken, ontstaat er ordening in de wereld van het kind. De leidster legt daarbij uit, benoemt de dingen en nodigt de kinderen uit om zelf te verwoorden. Regelmatig doet de leidster een beroep op het vermogen van kinderen om zelf oplossingen te zoeken voor problemen. In het dagverblijf wordt veelzijdig materiaal aangeboden, waardoor kinderen bezig kunnen zijn met kleuren, vormen, seizoenen en thema's. Voorbeelden van cognitief spel materiaal zijn spellen zoals memorie, telspelletjes, kleurspelletjes, vormenpuzzels, nopper, grote en kleine blokken, maar ook constructiemateriaal zoals lego (duplo/primo) en sio-montage, constucs, houten blokken, knex.

Creatieve ontwikkeling:

De leidster stimuleert de creatieve ontwikkeling door het aanbieden van allerlei soorten materialen (water, zand, verf, klei, waardeloos materiaal (knopen, touw) en activiteiten (muziek, dans, bewegingsspel).

Voor het kleine kind is het omgaan met materialen een onderzoekende bezigheid. Het leert er de mogelijkheden en eigenschappen van kennen waarbij het resultaat nog niet belangrijk is. Het gaat hierbij om het bezig zijn, het beleven en ervaring opdoen met de zintuigen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk de ruimte krijgen om zelf iets te creëren. Daarbij geven wij hen de goede handvatten, bijvoorbeeld het potlood juist vasthouden met pincetgreep, respect voor materiaal.

We werken met thema's om al deze ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Thema's zijn onder andere de seizoenen, Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen. We kleden de ruimte aan (versiering en raamschildering), bieden liedjes, verhalen en activiteiten aan en hebben gesprekjes met de kinderen.

De sinterklaasperiode is spannend voor de meeste kinderen. Hierom proberen we op het dagverblijf activiteiten aan te bieden, waarbij het kind de opgedane ervaringen rondom het feest kan verwerken en begrijpen (bv.: pepernoten bakken, knutselactiviteiten, liedjes zingen, sinterklaasboeken lezen en gesprekjes voeren). We benaderen het Sinterklaasfeest op een rustige manier om de kinderen niet te overprikkelken. Het is immers een spannende periode en om die reden komt Sinterklaas niet op het dagverblijf.

Zelfredzaamheid:

De leidster moedigt het kind aan tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dat wat het kind kan, mag het in principe ook zelf doen.

De leidster geeft de kinderen af en toe opdrachten en taken, bijvoorbeeld het opruimen van speelgoed, zelf het jasje aandoen, zelf naar de wc gaan en handen wassen. De opdrachten worden voor het kind duidelijk en overzichtelijk gehouden.

Onze uitgangspunten

Als basis voor het pedagogische beleid gelden onderstaande uitgangspunten:

- De opvoeding is gericht op de ontplooiing van een kind tot een zelfstandig, creatief en sociaal persoon.
- Elk kind heeft het recht om onvoorwaardelijk geaccepteerd te worden. Hoewel het noodzakelijk is om bepaald gedrag te corrigeren, dienen gevoelens serieus genomen te worden. Ieder kind heeft recht op respect en moet de ruimte krijgen om zich op eigen wijze te ontwikkelen, maar wel passend binnen de groep.
- Een kind heeft basisbehoeften zoals de behoefte aan voeding, slaap, veiligheid, aandacht en genegenheid. We streven ernaar om zoveel mogelijk aan deze behoeften te voldoen.
- Een kind heeft recht op individuele aandacht en zorg, waarbij tevens rekening moet worden gehouden met het belang van de groep als geheel. Het individu mag niet lijden onder de groep, maar de groep mag ook niet lijden onder het individu.

De vier competenties van Rixsen-Walraven

Rixsen-Walraven heeft vier pedagogische basisdoelen ontwikkeld die gericht zijn op de persoonlijke competentie van ieder kind. Hieronder wordt per pedagogisch basisdoel toegelicht hoe wij daar op de Mallemolen mee omgaan. In 2016 hebben wij als team de cursus "Oog voor interactie" gevolgd om deze vier competenties te versterken.

Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid:

We willen graag bereiken dat ieder kind zich fysiek en emotioneel veilig voelt op het kinderdagverblijf. Een veilig gevoel is hiervoor het belangrijkste. Een kind moet zich op zijn gemak voelen en moet plezier hebben in het spelen en leren op het dagverblijf. Op de Mallemolen hebben we vaste en sensitieve leidsters. Dat houdt in dat kinderen altijd een bekend gezicht zien wat zorgt voor veiligheid en vertrouwen.

In de ochtend splitsen we de groep op ten aanzien van de behoefte van de kinderen. Daarbij houden we rekening met de verschillende leeftijden van baby's, dreumesen en peuters die we onder de leidsters verdelen, zodat de kinderen zich fysiek en emotioneel veilig voelen.

De binnenruimte is ruim en alle speelmaterialen zijn veilig en schoon. Er is veel licht en kleur dat zorgt voor een open, gezellige ruimte. Centraal in de ruimte staat een boom die het leven symboliseert. We bedenken verschillende thema's waarbij de boom centraal staat. Voorbeelden van thema's zijn emoties, verkeer, seizoenen, feest, carnaval, fantasie (kabouters, sprookjes) enzovoorts.

Er is altijd minimaal één leidster die zicht heeft op de kinderen en ervoor zorgt dat ieder kind geprikkeld wordt om ergens mee te spelen. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat ieder kind zich in een veilige omgeving bevindt met het juiste speelgoed.

Zo ook is er buiten voldoende ruimte voor ieder kind om zich vrij te kunnen bewegen. Er is een grasveld met een heuveltje waar kinderen kunnen klimmen en klauteren, maar ook een stoep om op te fietsen en twee zandbakken om in te spelen. Eén zandbak is voorzien van val-zand waar grote palen in staan om te gebruiken in het spel. Er is altijd een leidster buiten bij de kinderen om ervoor te zorgen dat alles veilig en verantwoord verloopt.

Daarnaast vinden wij het emotioneel welbevinden van ieder kind erg belangrijk. We zien graag kinderen die zich op hun gemak voelen en met veel plezier willen spelen op het kinderdagverblijf. Om ervoor te zorgen dat ieder kind zich prettig voelt, maken we vooral veel contact met ieder kind zowel individueel als in groepsverband. We verdelen de kinderen gedurende de dag op in kleine groepjes. De pedagogisch medewerker kan zo haar aandacht beter verdelen en hoeft zich niet te richten op de hele groep. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind persoonlijke aandacht krijgt en de aandacht en spelletjes op hun ontwikkelingsniveau kunnen worden afgestemd. De eetmomenten zijn voor de peuters gezamenlijk, maar opgedeeld in 2 groepjes.

De baby's worden door één, hooguit twee vaste gezichten verzorgd. Er worden momenten gecreëerd waarbij baby's samen kunnen spelen op het kleed, apart van de grotere kinderen. Hierbij wordt aandacht besteed aan wat de baby's nodig hebben en krijgen zij uitdaging door passende speelmaterialen aan te bieden. Uiteraard zijn er ook momenten waarop de baby's tussen de andere kinderen spelen. Wij zijn immers van mening dat baby's daar veel van kunnen leren en behoefte krijgen om betrokken te worden in de groep, vooral vanaf ongeveer 9 maanden.

Bij een conflictje laten we in eerste instantie het de kinderen zoveel mogelijk zelf oplossen. Hierdoor leert het kind om zelf na te denken hoe het opgelost kan worden. Wanneer we opmerken dat de situatie voor een kind onveilig is, dan wordt er onmiddellijk ingegrepen. Een leidster zal ervoor zorgen dat het kind uit de onveilige situatie gehaald wordt. Er wordt daarna samen gepraat en gezocht naar een oplossing. We proberen zoveel mogelijk open vragen te stellen. Wat en hoe is het gebeurd? Ook de gevoelens worden gezien en benoemd.

De baby's:

Voor de baby's is de verzorging het eerste jaar afgestemd zoals de ouders het hebben aangegeven tijdens het intakegesprek en tijdens de overdracht van thuis naar de Mallemolen. In de overdracht-schriftjes van de baby's wordt elke dag zorgvuldig geschreven hoe de baby heeft geslapen en gegeten en zich heeft gevoeld. Schriftjes worden tot het 2 de levensjaar bijgehouden .

Door tijdens de fles en verzorgingsmomenten tegen de baby's te praten en te benoemen waar we mee bezig zijn, ze te knuffelen, met ze te zingen en kiekeboe spelletjes te doen, geven we de baby's fysieke en emotionele geborgenheid. Elke baby heeft niet meer dan 2 verzorgers.

Een van deze pedagogisch medewerkers is ook de mentor van de baby en onderhoudt de contacten met de ouders. We gebruiken speelgoed zoals Primo, ballen, vormkubussen, rammelaars, knuffels, blokken en spiralen waar baby's gericht mee kunnen spelen. In de grond-box of op het speelkleed worden de kinderen gestimuleerd om contact te maken met andere baby's.

Ook kijken we en volgen we de baby's om erachter te komen wat hij of zij nodig heeft. Dat houdt in dat we er op letten wat een baby leuk vindt om te doen en wat er nodig is om de ontwikkeling te stimuleren. Daarnaast betrekken we de baby's bij de activiteiten van de peuters als we merken dat ze hiervoor interesse gaan krijgen.

Het bevorderen van de persoonlijke competentie van kinderen:

We vinden het belangrijk dat een kind zelf dingen leert ondernemen. Voorbeelden hiervan zijn zelfstandig spelen, jas aandoen, opruimen en zelf naar het toilet gaan. We proberen dan ook om ieder kind daarin te stimuleren, zodat het kind de kans krijgt om zelfstandig te worden en zelfvertrouwen krijgt. Daarnaast houdt dit in dat een kind een eigen identiteit kan ontwikkelen. Ieder kind mag weten dat hij/zij er mag zijn. Het kind krijgt meer zelfvertrouwen en eigenwaarde wanneer hij/zij zelf dingen mag en kan ondernemen. We vinden het daarom erg belangrijk dat kinderen hierin gestimuleerd worden en dagen ieder kind dan ook uit om zijn mogelijkheden en talenten te kunnen ontdekken. Iedere leidster kijkt goed naar wat een kind nodig heeft en wat een kind kan. Op basis daarvan proberen we een kind uit te dagen om zich nog dieper en breder te kunnen ontwikkelen. Ook bij de jongste kinderen is exploratie en spel erg belangrijk. We zorgen er dan ook voor dat er genoeg aanbod qua spel en speelgoed is. Een kind moet geprikkeld worden door een variatie aan speelgoed. De leidsters beschikken over vaardigheden om kinderen uit te lokken en te begeleiden in een spel. Het aangeboden speelgoed sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de interesses van de kinderen. We vinden het dan ook belangrijk dat kinderen van dezelfde leeftijd de kans moeten krijgen om samen te spelen met speelgoed dat bij hun ontwikkelingsniveau aansluit, zodat zij uitgedaagd kunnen worden.

Behalve het aanbieden van voldoende, gevarieerd speelgoed werken we ook met thema's. Voorbeelden van thema's zijn onder andere de seizoenen, sinterklaas, kerst, carnaval en Pasen. Per thema zoeken de leidsters allerlei knutselwerkjes, bijpassende voorleesboeken, versieringen voor in de ruimtes en toepasselijke liedjes en spelletjes. Er wordt veel aandacht besteed aan het desbetreffende thema, zodat de kinderen er iets over leren.

Het bevorderen van de sociale competentie van kinderen:

Op het kinderdagverblijf zien de kinderen elkaar en kunnen ze de hele dag samen spelen. Dit is een absolute meerwaarde voor de sociale ontwikkeling van ieder kind. Belangrijke vaardigheden die kinderen kunnen leren zijn onder andere communiceren, samenwerken, elkaar helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. We vinden het daarom belangrijk dat er sprake is van interactie, zowel tussen de leidsters en kinderen als tussen kinderen onderling. Kinderen moeten het gevoel hebben dat zij deel zijn van de groep en daarom doen we ook veel aan groepsactiviteiten om de communicatie te stimuleren.

Dagelijks wordt gekeken wat de kinderen nodig hebben. Op basis daarvan delen we de kinderen in. Kinderen leren veel van elkaar door middel van spelen, dus we proberen dat zoveel mogelijk te stimuleren. Baby's kunnen met elkaar op het kleed liggen en spelen onder toezicht van een leidster. De leidster praat tegen de baby's, knuffelt hen, speelt

met hand/vingerpoppen en biedt speelgoed aan dat gericht is op de baby's om het contact en de interactie te bevorderen.

Ook peuters stimuleren wij om met elkaar samen te spelen. Daarbij leert een kind communiceren, samenwerken, een ander helpen en conflicten oplossen. Wanneer kinderen met elkaar in een conflictje zijn, leren zij om dit samen op te lossen. Dit wordt gedaan onder begeleiding en bemiddeling van een leidster.

Daarnaast zijn we van mening dat leidsters een voorbeeld zijn voor de kinderen. We zijn een rolmodel en laten dan ook het goede voorbeeld zien. Dit doen we door elkaar met respect te behandelen en te accepteren. We praten duidelijk, zeggen 'alsjeblieft' en 'dankjewel' en luisteren naar elkaar. Leidsters bieden kinderen de mogelijkheid om te experimenteren, maar leren kinderen wat de consequenties zijn wanneer zij grenzen overschrijden. De leidsters praten niet over de kinderen waar de kinderen bij zijn.

Socialisatie door overdracht van waarden en normen:

Ieder kind leert vanuit de omgeving. Kinderen krijgen waarden en normen mee vanuit de samenleving waar zij deel uitmaken. Dat houdt in dat wij er ook voor zorgen dat kinderen de juiste waarden en normen leren kennen op het kinderdagverblijf. We leren kinderen wat juist is en wat niet juist is. Wanneer kinderen positief gedrag laten zien, zullen we dit benoemen en complimenteren. Als een kind grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan zal de leidster het kind hierop aanspreken en uitleggen waarom het niet juist is. Er wordt dan ook gepraat over hoe het anders moet, zodat het kind leert wat wel juist is. Kinderen leren hierdoor respect te hebben voor elkaar en voor het speelgoed en de omgeving.

Binnen het kinderdagverblijf gelden regels en afspraken. Deze regels en afspraken worden nageleefd door de leidsters, maar ook door de kinderen. Ieder kind leert welke regels we hanteren en hoe zij daar mee om horen gaan. Naast de overdracht van waarden en normen wordt er ook aan cultuuroverdracht gedaan. Kinderen leren hierdoor dat er bepaalde feesten, rituelen en tradities tot onze cultuur behoren. Op deze manier willen we kinderen iets meegeven over de diversiteit binnen onze samenleving.

Ook de Mallemolen heeft zo zijn eigen rituelen en tradities. We vieren met de ouders de verjaardag van hun kind. Ook de leidsters vieren hun verjaardag met de kinderen.

We werken ook met thema's om kinderen daar iets over mee te geven. Maar ook wanneer een kind het kinderdagverblijf verlaat, vieren we dit afscheid. De ouders van het kind zijn van harte welkom om dit mee te vieren. Het kind krijgt een fotoboek mee als herinnering aan zijn/haar aanwezigheid op de Mallemolen.

Beleid t.a.v. de groep

Samenstelling van de groep:

Op het kinderdagverblijf is sprake van één stamgroep. Sommige kinderen komen één dag per week, terwijl andere kinderen meerdere dagen komen. Per dag zijn er maximaal 15 kinderen aanwezig op het kinderdagverblijf. Er is sprake van een verticale opbouw in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. We werken met een vast team van 5 pedagogisch medewerkers waaronder de directrice en een assistent leidinggevende/coach. We bieden ook een stageplek aan stagiaires en hebben momenteel 2 BOL stagiaires. Daarnaast gaan twee van onze pedagogisch medewerkers iedere woensdag naar school om een diploma "specialist pedagogisch medewerker" te behalen.

Wij streven ernaar zo min mogelijk te schuiven en ruilen in de groepssamenstelling. Het is voor ieder kind van belang dat er structuur en regelmaat geboden wordt.

Werkwijze groep:

Activiteiten worden in klein of groot groepsverband gedaan, de eet- en drinkmomenten, boekjes lezen en knutselen worden in kleine groepjes van ongeveer 6 kinderen gedaan.

Dit om de kinderen op ieder hun eigen niveau te benaderen en om de interactie tussen leidster en kinderen beter te laten verlopen.

We delen de kinderen in de ochtend op onder de leidsters en houden zoveel mogelijk rekening met de mentorrol tijdens de verdeling.

Dansen en zingen doen we vaak met de hele groep ook de baby's worden hierbij betrokken als ze wakker zijn.

Tijdens het vrije spel observeren de leidsters de kinderen van hun groepje en spelen daarop in, proberen zo het samenspel te bevorderen.

Daarbij is sensitieve responsiviteit en respect voor autonomie van belang, dit betekent respect voor hun eigenheid en aanvoelen en inspelen waar de behoefte van het kind ligt.

In oktober 2017 is de Mallemolen verbouwd.

Er is een ruimte van 15,9m² bijgekomen. Zie bijlage voor de plattegrond. We hebben twee speelruimtes. In speelruimte 1 staat een keukenblokje en een raam in verbinding met speelruimte 2. De deur is van glas, zodat we altijd in contact staan met wat buiten gebeurt. In deze ruimte staat een wandkast met speelgoed, postvakjes voor de ouders en twee kasten waar de jasjes en tasjes opgehangen kunnen worden en waar de schoenen van de kinderen in gezet worden.

In ruimte 2 hebben we vloerverwarming, dus kunnen de kinderen op hun sokjes spelen. Tussen ruimte 1 en ruimte 2 zit een hekje, om de ruimtes van elkaar te scheiden, maar het open contact te bewaren. In ruimte 2 is een glazen wand en een glazen deur die zorgt voor contact met de buitenruimte, speelruimte 1 en de slaapruijnte.

Speelruimte 2 is nu 36,3m² groot waarin de boom centraal staat die symbool staat voor de thema's waar we op dat moment mee bezig zijn. Voorbeelden van thema's zijn onder andere de seizoenen, de feestperiodes, emoties, verkeer, zintuigen, fantasie enzovoorts.

De leidsters zoeken passende knutselwerkjes, dansjes, spelletjes, liedjes en voorleesboekjes die we daarbij kunnen gebruiken.

Op deze manier leren kinderen spelenderwijs over het desbetreffende thema, hun taalvaardigheid, motoriek en creatieve/muzikale vaardigheden worden gestimuleerd.

Mentor rol:

Vanaf januari 2018 wordt vanuit de wet IKK verwacht dat ieder kind een eigen mentor heeft binnen de kinderopvang. Ook op de Mallemolen is ieder kind ingedeeld bij een mentor, gekeken naar de leidster die het meest met het desbetreffende kind werkt. De mentor is aanspreekpunt voor de ouders en is verantwoordelijk voor het volgsysteem. Daarbij houdt de mentor periodiek contact met de ouders over de ontwikkeling van het kind. Bij ieder volgmoment geeft de mentor een terugkoppeling naar de ouder over de ontwikkeling van het kind. In het eerste jaar is dit om de drie maanden, vanaf één jaar is dit om het half jaar.

Verlaten van stamgroep:

In de toekomst zal er een supermarkt geopend zijn aan de overkant van het kinderdagverblijf. Dit is een mooie gelegenheid om een peuter samen met een leidster mee te laten gaan om een boodschapje te halen. Dit wordt gedaan door één leidster en één peuter. Hiervoor geeft u wel of geen toestemming tijdens het intake gesprek. We houden op papier bij welke kinderen al mee zijn geweest, zodat iedere peuter aan de beurt komt. Verder zijn er geen (spel)activiteiten waarbij kinderen hun stamgroep verlaten. Kinderen zijn de gehele dag op het dagverblijf aanwezig en krijgen daar de kans om met gevarieerd speelgoed te spelen, zowel binnen als buiten.

Beroepskracht-Kind Ratio:

De leidsters hebben vaste werkdagen en een vooraf vastgesteld rooster waarop ze werken. Omdat er af en toe afwijkingen zijn in de samenstelling in verband met ziekte en/of vrije dagen, wordt er iedere dag opnieuw gekeken naar het aantal kinderen op het kinderdagverblijf. Naar aanleiding daarvan wordt besloten hoeveel leidsters er aanwezig moeten zijn. Eén leidster opent het kinderdagverblijf in de ochtend om 7.00 uur. De tweede leidster begint als er meer kinderen binnen zijn dan de BKR voorschrijft, in de meeste gevallen is dat om 8.00 uur. De tweede leidster kan altijd opgeroepen worden om eerder te komen voor ondersteuning als de behoefte van de kinderen hiernaar vraagt en als de BKR toch wordt overschreden. Dit geldt ook bij het afsluiten van de dag. De tweede leidster blijft langer dan de ingeplande tijd als de groep kinderen of de BKR hierom vraagt.

Ouders geven bij het intakegesprek aan welke tijden hun kind exact naar de Mallemolen komt met een minimum van 4,5 uur per dagdeel en 9 uur per dag. Deze uren staan genoteerd op het kind-rooster en ouders houden zich hieraan, ouders betalen de uren die afgesproken zijn. Wij weten zo precies hoe laat kinderen gebracht en gehaald worden. Hierop wordt het rooster van de leidsters aangepast om ervoor te zorgen dat de BKR klopt. Bij niet voldoende ondersteuning naar behoefte van de kinderen wordt een extra leidster of stagiaire ingezet. Leidsters geven zelf aan bij de leidinggevende als extra ondersteuning nodig is. Met camera's kan de leidinggevende ten alle tijden meekijken en mee luisteren om de situatie te beoordelen. Tijdens het maandelijks werkoverleg worden deze zaken naar behoeften besproken.

Om het voor ouders en leidsters inzichtelijk te maken welke leidsters en kinderen er aanwezig zijn, wordt het weekrooster op het memobord gehangen. Daarop staat wie er werkt en welke kinderen er op die dag aanwezig zijn. Afwijkende aanwezigheid wordt genoteerd in de agenda en veranderd op het rooster. Mocht er iets gebeuren op het kinderdagverblijf, dan kan de aanwezige leidster onmiddellijk het rooster van het bord pakken en meenemen, zodat het altijd inzichtelijk is wie er aanwezig is op die dag.

Privacy en veiligheid

Alle kinderen en medewerkers zijn tijdens hun aanwezigheid op het kinderdagverblijf verzekerd. Ter bescherming van de kinderen worden hun gegevens niet aan derden verstrekt zonder toestemming van de ouders. De leidsters gaan zorgvuldig en met respect om met privé- zaken van de kinderen en hun ouders. De aan onze zorg toevertrouwde kinderen worden niet meegegeven aan andere mensen dan de ouders mits anders schriftelijk afgesproken. Lukt het u niet in geval van een onverwachte situatie graag op de dag zelf telefonisch doorgeven.

Ruimtes van de Mallemolen:

Eind 2017 is de Mallemolen uitgebouwd en vernieuwd. Hieronder geven we een beschrijving van de ruimtes die wij tot onze beschikking hebben.

De eerste ruimte:

Allereerst komt u binnen in de keuken door een veilige deur met een hoog zittende deurklink. De deur bevat een groot raam, zodat de binnenruimte en de buiten omgeving met elkaar in contact staat.

De keuken bevindt zich in de hoek en is voorzien van een lange leidsterplank voor de schriftjes en onze agenda. Daarboven een memobord met belangrijke informatie en ook de roosters zichtbaar voor iedereen. Onder de leidsterplank bevindt zich een tafel met twee kinderstoelen, waar we met baby's aan kunnen zitten. In de ruimte is een grote stoel aanwezig en een groot kleed waar baby's op kunnen spelen als we de groep opsplitsen. Verder staat er een grote wandkast met veel opbergruimte voor speelgoed, materialen enzovoorts. Ook vindt u daar de kapstok en de postvakjes van ieder kind. Middenin hebben we een leidsterplank voor de benodigde informatie voor de leidsters, zoals informatie boeken, dossiers, tijdschriften etc.

De speelruimte:

Door het hekje open te doen, komt u in de volgende ruimte die tevens ook groter is. We hebben er bewust voor gekozen om er een hekje tussen te doen, zodat we altijd met elkaar in contact staan en zicht hebben op wat er gebeurt. Dit voor het belang van de open communicatie en het vier ogen principe.

De grote ruimte is voorzien van PVC vloer met vloerverwarming en beschikt over twee tafels waaraan gewerkt/gegeten kan worden. Er is een grond box aanwezig voor de baby's waar zij apart of samen kunnen spelen. We hebben verschillende hoeken gecreëerd waar gespeeld kan worden, zoals de poppenhoek, de kookhoek, de bouwhoek enzovoorts. Er is voldoende ruimte om verschillend speelmateriaal aan te bieden, maar ook om te dansen en bewegen. Er bevindt zich een trap die veilig is dichtgetimmerd met brandwerende platen. De trap zit achter een deur met een hoog zittende deurklink, zodat alleen ouders en leidsters daar gebruik van kunnen maken. Daarnaast hebben we een grote leidsterplank met de benodigde informatie en spullen voor de leidsters. Daarboven een raam dat zicht biedt op de slaapruijnte.

De ruimte is voorzien van grote ramen aan één zijde, waardoor we altijd contact hebben met buiten.

De hal met verschoonruimte en wc:

Vanuit de speelruimte kunt u via het hekje naar de hal waar de verschoonruimte en de wc zich bevindt. De deur van de wc is tot halverwege, zodat we altijd zicht hebben op elkaar. Dit voor de veiligheid, de open communicatie en het vier ogen principe. De verschoonruimte is voorzien van een hoge verstelbare tafel met een apart verschoonkussen voor de baby's. Daarbinnen is ook een kinder-wc die uitsluitend bedoeld is voor de kinderen die zindelijk zijn of daarmee aan het oefenen zijn. Bij de verschoontafel is een medicijnkastje aanwezig, voorzien van het protocol ten aanzien van verschonen en wc gedrag, zowel van baby's, dreumesen en peuters.

Voor de leidsters hebben wij een aparte toilet die zich ook in de hal bevindt.

De slaapruijnte bevindt zich in de hal, maar wordt afgescheiden van de hal door de klapdeuren. Wanneer daar kinderen slapen, worden de klapdeuren gesloten, zodat de kinderen ongestoord kunnen slapen.

Er zijn vier bedjes en één ledikantje met wieltjes die gebruikt kan worden bij calamiteiten. Er is een CO2 meter, thermometer en vochtigheidsmeter aanwezig die de luchtkwaliteit en de ventilatie meten. Door middel van een dakraam kunnen we de luchtkwaliteit onder controle houden door het dakraam verder open/dicht te zetten. Bij de bedjes staat ook een grote kast met de slaapspullen voor ieder kind en een voorraad luiers, doekjes, handschoenen en dergelijke.

In de grote kast staan ook nog 6 stretchers die gebruikt kunnen worden voor de grotere kinderen die nog even willen rusten/slapen tussen de middag. Hierdoor kunnen de bedjes in de slaapkamer echt alleen gebruikt worden voor kinderen onder 1,5 jaar.

De stretchers worden in de keuken geplaatst met ieder een eigen hoes en lakentje erop. De rolgordijnen kunnen naar beneden, zodat de ruimte een beetje verduisterd wordt.

Buiten:

De tuin is in januari 2018 helemaal verbouwd. De tuin is voorzien van een hek met een poort die alleen te openen is door de drie knoppen tegelijkertijd in te drukken en te draaien. Dit is vanwege de veiligheid voor de kinderen.

De tuin is aan de poortzijde verdeeld in twee stukken, namelijk een grasveld met heuveltje en 2 appelbomen, de andere kant is een grote zandbak met val-zand en palen om op te klimmen. Tussen deze twee stukken in loopt een

kronkelpad waarover gefietst en gewandeld kan worden. Ook bevindt zich in het val-zand een grote boom met daaromheen een bankje waar we op kunnen zitten en spelen.

Aan de zijde van de voordeur bevindt zich een kleine zandbak met speelgoed, een schuur en voldoende stoep om te fietsen, rennen, voetballen, stoepkrijten enzovoorts. Tevens is naast de voordeur van de Mallemolen een poort waarachter de containers staan. Eén daarvan is de luicontainer waar ook ouders gebruik van mogen maken. De poort dient vervolgens gesloten te worden met de schuif bovenaan.

Links naast de voorzijde van de Mallemolen bevindt zich een hekje met schuif. Daarachter hebben we twee grote moestuinbakken met onder andere groente/kruiden en aardbeien. Samen met de kinderen planten we moestuintjes en verzorgen deze totdat we ze kunnen proeven. We willen kinderen kennis laten maken met de basis, puur natuur. Kinderen kunnen ermee experimenteren en ontdekken.

Vanuit de buitenruimte is voldoende zicht op wat er binnen gebeurt door de vele raampartijen. Dit geldt ook andersom.

Risicomanagement:

Uiteraard hebben wij goed nagedacht over alle mogelijke risico's die kunnen ontstaan in de binnen- en buitenruimte. Daarvoor hebben wij een risicomanagement ten aanzien van de veiligheid en gezondheid binnen de Mallemolen. Deze is in te zien op de Mallemolen.

In ons risicomanagement hebben we de grootste risico's onderaan op een nieuwe pagina uitgelicht en aangegeven hoe wij daar mee om gaan. Er is een plan van aanpak, ofwel actieplan opgesteld om onze manier van handelen toe te lichten als één van die risico's zich voordoet. U vindt dit actieplan in het risicomanagement wat op de laptop staat in de Mallemolen.

GGD inspectie:

Jaarlijks controleert de GGD of wij ons houden aan de wet- en regelgeving. Dit betekent dat ons beleid en onze uitvoering hierop aan moet sluiten. De toezichthouder beoordeelt of er sprake is van verantwoorde kinderopvang. De toezichthouders van de GGD kunnen met ons meedenken, maar de ondernemer zelf blijft verantwoordelijk. De toezichthouder komt op locatie om de praktijk te observeren, documenten in te zien en gesprek aan te gaan met medewerkers en mogelijk met de houder.

Personeelsbeleid

Achtergrond leidsters:

Iedere leidster heeft minimaal een MBO diploma, gericht op de kinderopvang. Eén leidster is opgeleid vanuit de opleiding HBO Pedagogiek en is door middel van deze opleiding ook opgeleid in het opstellen en vormgeven van beleid. Per januari 2018 werkt deze leidster vanuit de functie assistent leidinggevende/coach.

Daarnaast hebben drie van de vier leidsters een VVE-traject gevolgd. Zij zijn gespecialiseerd in het begeleiden en stimuleren van de ontwikkeling van kinderen om eventuele onderwijsachterstand te voorkomen.

Een van de leidsters heeft via de NTI opleidingen de module "Cognitieve Sociale Psychologie" afgerond op HBO niveau. Twee leidsters hebben de tweejarige opleiding "Muziek en bewegen voor kinderen van 0 tot 4 jaar" bij K&P opleidingen in Utrecht gevolgd. Zij verzorgen dan ook één keer per twee jaar een "Muziek op schoot" uurtje voor de ouders samen met hun kind. Iedere leidster staat open voor verdere ontwikkeling van onze competenties, gericht op deze tijd. In 2014 hebben drie leidsters een coaching traject gevolgd om de communicatie en het geven/ontvangen van feedback onderling en naar ouders toe meer eigentijds te maken. In 2016 hebben alle leidsters de cursus "Oog voor interactie" gevolgd bij opleidingscentrum "Continue Coaching".

Ook vanuit scholen zoals bijvoorbeeld de Leijgraaf worden workshops aangeboden, wanneer wij een stagiaire van de school begeleiden. Aan deze workshops doen wij graag mee om ons te blijven scholen op het gebied van de ontwikkeling van het jonge kind. Daarnaast worden daar verschillende trainingen aangeboden, waaronder de training examineren die Hanneke en Mimke in oktober 2017 hebben gevolgd en behaald.

Alle gevolgde cursussen en trainingen worden bijgehouden in ons opleidingsplan. Ook staan daarin de verwachte cursussen en opleidingen die we in het vooruitzicht hebben.

Daarnaast zijn wij al 16 jaar geabonneerd op het vakblad "Kinderopvang" en het maandblad "Psychologie". Alle leidsters worden geacht deze te lezen om zo op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen. Ieder jaar bezoeken we gezamenlijk de vakbeurs om ons verder te kunnen verdiepen in het vak. Ten slotte hebben we verschillende boeken binnen het kinderdagverblijf liggen ter ondersteuning van het pedagogisch klimaat. Iedere leidster zorgt er zelf voor dat zij zich continue blijft verdiepen om zich te blijven ontwikkelen. In oktober 2017 zijn 2 leidsters begonnen aan de opleiding tot "specialist pedagogisch medewerker".

Vanuit de wet IKK is het verplicht dat iedere leidster in het bezit is van EHBO-certificaat voor baby's en kinderen. Per januari 2018 heeft iedere leidster op de Mallemolen een EHBO-certificaat, twee van hen hebben tevens ook BHV.

Taken van de leidsters:

Binnen het kinderdagverblijf werken we met vier vaste, competente leidsters. Alle leidsters zetten zich volledig in om ervoor te zorgen dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op het kinderdagverblijf. Taken van de leidsters zijn onder andere kinderen verzorgen, begeleiden tijdens activiteiten, creëren van een veilige omgeving, activiteiten organiseren passend bij ontwikkelingsniveau en interesseveld, contact onderhouden met ouders/verzorgers, communiceren en samenwerken met collega's, huishoudelijke taken verrichten, ontwikkeling van kinderen stimuleren, kinderen observeren en bijzonderheden signaleren, toezicht houden, hygiënisch werken, informatie uitwisselen met ouders en collega's, op eigen handelen reflecteren en de stagiaire begeleiden wanneer die aanwezig is.

Leidsters houden zich aan de gemaakte afspraken die tijdens het werkoverleg zijn afgesproken en de aanpassingen in protocollen worden actief nageleefd. Iedere leidster krijgt alle aanpassingen digitaal toegestuurd. Hierin heeft ieder zijn eigen verantwoordelijkheid.

Tijdens de jaarlijkse voortgangs- en functioneringsgesprekken worden zaken zoals het naleven van protocollen, competenties van de leidsters en het samenwerken besproken en vastgelegd.

Hieronder de uitwerking van enkele taken die wij erg belangrijk vinden binnen het kinderdagverblijf.

Observeren en begeleiden/kind volg systeem:

Wij observeren kinderen op zowel groepsniveau als op individueel niveau, zodat we kinderen kunnen volgen in hun ontwikkeling en hen daarin kunnen stimuleren. Observeren wordt gedaan wanneer kinderen zelfstandig of in groepsverband aan het spelen zijn. We kijken naar wat het kind nodig heeft, hoe het kind zich gedraagt en wat de mogelijkheden zijn van het kind. Op basis daarvan bekijken de leidsters welk spelmateriaal geschikt is voor het desbetreffende kind. Dit houdt in dat we ieder kind individueel kunnen stimuleren in het spel, maar ook op groepsniveau. Door te observeren zien we welke kinderen ongeveer op hetzelfde niveau zitten en welke kinderen dezelfde interesses hebben. Voor deze kinderen hebben we leuke, uitdagende spellen die ervoor zorgen dat zij leren samenwerken en samenspelen. We willen daarmee bereiken dat kinderen leren om naar elkaar te kijken, naar elkaar te luisteren en om samen conflicten en onenigheden op te lossen.

Binnen het kinderdagverblijf maken we gebruik van het Kind Volg Systeem. Dit is een digitaal systeem waarin ieder kind op bepaalde momenten gevolgd wordt. Ieder kind heeft een eigen dossier met daarin het volgsysteem dat systematisch wordt bijgehouden. In het eerste levensjaar wordt het kind om de drie maanden gevolgd. In het tweede, derde en vierde levensjaar wordt ieder kind om de zes maanden gevolgd. Dit gebeurt op de volgende

ontwikkelingsgebieden; eten en drinken (baby's), zintuiglijk (baby's), lichamelijk, sociaal-emotioneel, spraak-taal en spelen-leren. Als een kind weg gaat bij het kinderdagverblijf, dan krijgen de ouders een digitaal mapje met het totale dossier erin. Tevens wordt er een eindgesprek gepland waarin het totale dossier besproken wordt, zodat de ouders het over kunnen dragen aan de basisschool indien ze dat willen.

Vanaf januari 2018 heeft ieder kind een vaste mentor. De leidster die het meest met het desbetreffende kind werkt, wordt als mentor aangewezen. De mentor onderhoudt het contact met de ouders, volgt het kind, koppelt twee keer per jaar de bevindingen terug uit het volgsysteem en is tevens aanspreekpunt voor de ouders.

Wanneer er bijzondere, opmerkelijke observaties ontstaan, wordt dit allereerst teruggekoppeld naar de leidinggevende en assistent leidinggevende. Er wordt een werkoverleg ingepland om de observaties gezamenlijk te bespreken en beoordelen. Een volgende stap is een gesprek te plannen met de desbetreffende ouder/verzorger om onze bevindingen toe te lichten en om een plan van aanpak te maken indien nodig. In het volgsysteem bevindt zich een aparte pagina met betrekking tot vroeg signalering. Vroeg signalering houdt in dat bijzondere, opmerkelijke signalen tijdig gesignaleerd worden om op tijd actie te ondernemen om erger te voorkomen. In het volgsysteem wordt vermeld wat er is gesignaleerd, wanneer we contact hebben gehad met ouders en/of instanties en wat daaruit is voortgekomen. Op deze manier proberen we ieder kind zo optimaal mogelijk te stimuleren in hun ontwikkeling. Wanneer we iets ernstigs signaleren, dan wordt er ook onmiddellijk verwezen naar een instantie die daar meer in kan betekenen. Wij werken samen met het consultatiebureau en met bureaujeugdzorg. Hiervan ontvangen we nieuwsbrieven en hebben we minimaal 2 keer per jaar een overleg.

Aanbieden van spelmateriaal:

Wij vinden het zeer belangrijk dat ieder kind zich vermaakt en op eigen tempo en ontwikkelingsniveau kan spelen. Dit houdt in dat zij de ruimte en vrijheid krijgen om zelf te spelen en te experimenteren, maar ook dat we kinderen uitdagen wat betreft spel en activiteiten. Dit kan zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Zo hebben we veel puzzels, constructie werkjes en knutselopdrachten die ieder kind op individueel niveau kan doen. Er zal altijd een leidster bij het kind zitten die het kind stimuleert, uitdaagt en die in gesprek gaat met het kind. Op deze manier krijgt het kind individuele aandacht en een gevoel van eigenwaarde. Ook zien we het belang van gezamenlijke activiteiten. Kinderen leren veel van en met elkaar, dus daarom stimuleren we kinderen ook om samen een spel of activiteit uit te voeren. Voorbeelden hiervan zijn gezelschapsspellen, samen een knutselwerkje maken, spellen waarbij ze leren samenwerken en voorleesboeken. Ook bij deze gezamenlijke activiteiten is er altijd een leidster aanwezig die de kinderen hierbij begeleidt. Het gaat hierbij om gerichte activiteiten bedoeld voor peuters.

Voor baby's hebben we veel rammelaars die ze kunnen vastpakken, praatboekjes om naar te luisteren, een groot kleed waar ze op kunnen bewegen, zachte knuffels om aan te voelen en spiegelspeeltjes om naar te kunnen kijken. Door gevarieerd babyspeelgoed aan te bieden, worden baby's op verschillende gebieden gestimuleerd in hun ontwikkeling. Er is altijd minimaal één leidster aanwezig bij de baby's die ervoor zorgt dat de baby's zich goed vermaken. Er wordt gepraat tegen de baby's, ze worden opgepakt en geknuffeld. Baby's worden hierdoor betrokken en krijgen de juiste aandacht. Baby's kunnen rustig met elkaar op het kleed liggen in een aparte ruimte om zo gerichter te kunnen spelen.

Er zijn ook veel momenten waarop alle kinderen samen in één omgeving zijn. De grotere kinderen kunnen op die manier de kleine kinderen helpen en leren zo van elkaar. We zien dat peuters erg onder de indruk zijn van baby's. Daarom vinden we het ook belangrijk dat alle kinderen elkaar kunnen zien en met elkaar in contact kunnen komen.

Optimaal gebruik van ruimtes:

Binnen het kinderdagverblijf beschikken we over twee ruimtes die we van elkaar kunnen scheiden door het hekje te sluiten. We maken veel gebruik van deze twee ruimtes, bijvoorbeeld als we de groep splitsen in een peutergroep en een babygroep. Hierdoor hebben de peuters gerichte activiteiten die passen bij hun ontwikkelingsniveau. De baby's hebben de ruimte om zich vrij te bewegen in de andere ruimte. Ook zorgt dit ervoor dat ieder kind nog meer aandacht krijgt.

In de ene ruimte hebben we een grote stoel waar we met de baby's op schoot kunnen zitten en knuffelen. Dit is de plek waar baby's tevens hun fles krijgen en waar peuters samen met een leidster een boekje kunnen bekijken en lezen. Daarnaast bevindt zich in die ruimte een groot kleed waar baby's op kunnen liggen en bewegen, maar ook waar we met peuters grote grondpuzzels en domino kunnen spelen.

In de andere ruimte staan twee banken en een tafel met wieltjes eronder. Deze kunnen door de leidsters van de rem gehaald en verplaatst worden. Er is ook een grondbox aanwezig voor de baby's. We hebben een groot aanbod aan babyspeelgoed waar baby's mee kunnen spelen in de box. Daarnaast is er nog een andere tafel aanwezig waar kinderen hun speelgoed op kunnen zetten en ermee kunnen spelen. Ook kunnen daar stoeltjes bij gezet worden om aan tafel te kunnen spelen, kleuren enzovoorts. Iedere dag zorgen we ervoor dat kinderen het juiste speelgoed aangeboden krijgen. Zo ook variëren we iedere dag in het aanbieden van speelgoed, zodat kinderen uitgedaagd worden en plezier blijven houden. Deze ruimte biedt voldoende mogelijkheden om verschillende speelhoekjes te creëren, maar ook om te dansen en bewegen.

Er is ook een buitenruimte waar kinderen heerlijk kunnen spelen. Er bevindt zich een tuinhuisje met alle fietsjes, bezempjes, auto's, stepjes, stoepkrijt enzovoorts. De leidster die mee naar buiten gaat, pakt een aantal speelmaterialen voor de kinderen. De leidster kijkt naar de kinderen die buiten zijn en zoekt bijpassende materialen. Aan de poortzijde is de tuin onderverdeeld in een grasveld met heuveltje en een grote zandbak met val-zand. Er staan palen in om op te klimmen. Tussen beiden bevindt zich een kronkelpad om overheen te fietsen. Aan de zijde van de voordeur is ook een kleine zandbak met een grote bak vol speelgoed. Er is voldoende stoep om te fietsen, springen, rennen en stoepkrijten.

Stagiaires:

Op het kinderdagverblijf hebben we regelmatig een stagiaire werkzaam. De stagiaire heeft verschillende taken zoals:

- Kinderen stimuleren in hun ontwikkeling
- Kinderen aanzetten tot spel
- Verschonen en verzorgen van kinderen
- Huishoudelijke taken (poetsen, alles netjes houden)
- Schoolopdrachten uitvoeren

De stagiaire is niet bevoegd om uit zichzelf baby's te verzorgen. Dit kan alleen gedaan worden wanneer de stagiaire dit moet doen vanuit een schoolopdracht, maar dit wordt altijd onderling besproken met één van de leidsters. Bij calamiteiten wordt verwacht dat de stagiaire onmiddellijk handelt en samenwerkt met de leidsters die op dat moment aanwezig zijn.

In de schoolvakanties is de stagiaire niet verplicht om aanwezig te zijn op de Mallemolen. Dit kan vooraf besproken worden tussen de stagiaire en zijn/haar begeleidster onderling.

Beleid t.a.v. ruilen/extra dagdelen

Dagdeel ruilen/extra komen:

Het is mogelijk om een dagdeel te ruilen of om een kind extra te laten komen. Echter is hiervoor wel handtekening nodig van de ouder/verzorger. Wanneer ervoor gekozen wordt om een dagdeel te ruilen of extra te komen, dan wordt de ouder/verzorger verzocht om een formulier in te vullen. Op dit formulier staat welke dagen er geruild worden inclusief de data en de breng- en haaltijden. Dit formulier is verkrijgbaar binnen het kinderdagverblijf. De ingevulde formulieren worden bewaard in een vast mapje. Het is de bedoeling dat er per keer een formulier ondertekend wordt wanneer een kind ruilt of extra komt.

Belang van het kind:

Ondanks dat ruilen of extra komen in overleg mogelijk is, willen we u er wel op attenderen dat het erg belangrijk is dat een kind zoveel mogelijk door dezelfde opvoeders opgevoed wordt. Dat houdt in dat het voor een kind beter is

om meerdere dagen naar de kinderopvang te gaan, in plaats van iedere dag naar verschillende personen. Kinderen zijn, vooral in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, erg gericht op hechting. Hechting is een proces van interactie tussen een kind en zijn belangrijkste opvoeders. Door een goede hechting ontstaat een duurzame affectieve relatie. Een veilig gehecht kind gaat er vanuit dat een volwassene hem/haar beschermt en verzorgt. Deze vertrouwt erop dat de opvoeder signalen opmerkt en daar iets mee doet. Een onveilig gehecht kind heeft juist geen vertrouwen in de opvoeder. Om ervoor te zorgen dat een kind de kans krijgt om zich veilig te hechten, wordt aangeraden om niet steeds te wisselen van verzorgers. Als een kind meer wisselingen meemaakt, dan is de kans op een onveilige hechting groter. Het is voor ieder kind beter om door zo min mogelijk opvoeders/verzorgers opgevoed, begeleid en gestimuleerd wordt. Dit biedt veel meer veiligheid voor een kind, omdat het zorgt voor veel structuur en zekerheid. We streven ernaar om een kind in het eerste levensjaar zoveel mogelijk te laten verzorgen door één vaste leidster.

Ouderbeleid

In het dagverblijf wordt een deel van de opvoeding en verzorging van de kinderen overgenomen van de ouders. Dit maakt het nodig dat er een open communicatie is met de ouders, zodat gegevens over de kinderen uitgewisseld kunnen worden en er een open klimaat ontstaat, waardoor ouders ook met ideeën en kritiek durven te komen.

Hiervoor dienen aan twee randvoorwaarden te worden voldaan:

- wederzijds vertrouwen; begrip voor elkaars verantwoordelijkheid, mogelijkheden en beperkingen
- wederzijds respect; respect van de leidster voor de ouders die de eindverantwoordelijkheid voor hun kind hebben en respect van ouders voor de professionele verantwoordelijkheid van de leiding voor hun kind.

Communicatie gebeurt op twee manieren:

- mondeling bij het brengen en halen van het kind
- schriftelijk door middel van een overdrachtsschrift

In de volgende situaties vragen wij om een handtekening van de ouders:

- medicijngebruik van het kind
- bewaren/delen van foto's/video's die gemaakt zijn op de Mallemolen
- uitstapjes (bijvoorbeeld mee boodschap halen)
- buik-/zijligging
- meebrengen zelfbereide voeding
- dagdelen ruilen/extra laten komen

Ouders kunnen dit ondertekenen in de vorm van een akkoordverklaring die bij het intake gesprek meegegeven wordt. In verband met de AVG wet (privacy) zijn wij in het bezit van een overzichtelijke lijst waarin staat omschreven van wie wij wel/geen foto's op Facebook mogen plaatsen.

Oudercommissie:

Binnen de Mallemolen hebben we een oudercommissie. Deze commissie bestaat uit een paar ouders van kinderen die naar de Mallemolen gaan. Zij behartigen de belangen van alle ouders van de kinderen die naar het kinderdagverblijf gaan. De oudercommissie bewaakt de kwaliteit van de kinderopvang en hebben medezeggenschap. Daarnaast zijn zij bevoegd om op- en aanmerkingen te leveren op alle regelingen binnen de Mallemolen. Ook hebben zij de mogelijkheid om klachten in te dienen wanneer dit nodig is.

Nieuwe ouders worden bij het intakegesprek, op de hoogte gebracht middels een welkombrief, van de taken van de oudercommissie en de personen die de oudercommissie vertegenwoordigen.

Wenbeleid

Voordat uw kind definitief naar het dagverblijf komt, kan hij/zij één of twee halve dagen (ongeveer drie uurtjes) komen 'oefenen'. Dit is alleen mogelijk wanneer de grootte van de groep het toelaat. De ouders hebben hierdoor de mogelijkheid om in alle rust hun kind voor de eerste keer naar de Mallemolen te brengen, zonder dat hij/ zij zelf gaat werken. Het is voor ouders vaak geruststellend dat als er iets mocht zijn, ze meteen beschikbaar zijn.

Wanneer een nieuw kind naar de Mallemolen komt, maken het kind en zijn ouders een gewenningsproces door. Dit ziet er als volgt uit:

- **De eerste periode van wennen:**

Ouders en kind moeten zich van elkaar losmaken. Ze raken er langzaam maar zeker aan gewend om de dag gescheiden van elkaar door te brengen. Ook een vertrouwensrelatie tussen ouders en leidsters wordt in deze periode opgebouwd. Dit proces duurt gemiddeld vijf dagen, maar sommige kinderen en ouders hebben meer tijd nodig. Voor baby's verloopt deze periode van wennen vaak heel snel. Deze periode is voor de ouders soms moeilijker dan voor de kinderen. Wanneer een kind zonder verdriet of angst in de groep kan zijn, is de eerste periode van wennen afgesloten.

- **De gehele periode van wennen:**

Nu heeft een kind nog tijd nodig om helemaal vertrouwd te raken met zijn nieuwe omgeving. Er zijn veel nieuwe indrukken te verwerken. Wanneer is een kind gewend? We denken dat een kind gewend is wanneer het kind zich zichtbaar op zijn gemak voelt bij de leidsters, speelt (met of naast andere kinderen), plezier heeft en als kind een ritme in de groep gevonden heeft. Voor baby's betekent dit een min of meer herkenbaar eet- en slaapritme. Voor de andere kinderen betekent dit dat zij min of meer het ritme van de groep kunnen volgen: ze eten, drinken, slapen en spelen over het algemeen met de andere kinderen mee.

Ons beleid bij ziekte

Als een kind zich duidelijk niet lekker voelt en er wordt getwijfeld of het kind in de groep kan blijven, wordt er contact met de ouders opgenomen. Andersom, als ouders thuis merken dat hun kind ziek is, nemen ouders contact op met het kinderdagverblijf. De ouder en leidster overleggen samen of het kind aan het dagprogramma deel kan nemen.

Wanneer moet een ziek kind worden opgehaald?

- als het kind te ziek is om aan het dagprogramma deel te nemen
- als de verzorging te intensief is voor de leidsters
- als het de gezondheid van andere kinderen in gevaar brengt

Wanneer wordt er een huisarts ingeschakeld?

In principe is bij ziekte van een kind de ouder degene die de huisarts inschakelt. Alleen bij acuut gevaar schakelt het kinderdagverblijf een arts in. Dergelijke gevallen zijn:

- een kind dat het plotseling benauwd krijgt
- een kind dat bewusteloos raakt of niet meer op je reageert
- een kind met plotseling zeer hoge koorts
- ongevallen

Ons beleid bij besmettelijke ziekten

Ouders melden besmettelijke ziekten van hun kind bij de leiding. De leiding overlegt zo nodig met de GGD. De GGD wint met toestemming van de ouders eventuele informatie in bij de huisarts.

De GGD adviseert verschillende maatregelen afhankelijk van de ziekte:

- Een ziek kind niet toelaten vanwege het risico voor andere kinderen.
- Een ziek kind behandelen om verspreiding te voorkomen.
- Ouders van andere kinderen informeren over de ziekte, zodat zij alert zijn op de verschijnselen.
- Overige kinderen vaccineren of uit voorzorg medicijnen geven.
- Vaak zijn er geen bijzondere maatregelen nodig.
- In het kinderdagverblijf is een ongevallen en een infectieziekten lijst aanwezig.

Dagindeling

7:00-8:00	De kinderen worden gebracht. De overdracht vindt plaats, belangrijke informatie wordt gedeeld. Van 7:00 tot 8:00 uur is de leidinggevende in de mogelijkheid om mee te kijken via de camera, zie protocol 'vier ogen principe'.
8:00-8:30	De tweede en eventueel derde leidster en/of stagiaire arriveert. Het programma van de dag wordt doorgesproken n.a.v. de dag schriftjes en de agenda. De kinderen worden verdeeld onder de leidsters, afhankelijk van de leeftijden en ontwikkelniveaus. Baby's worden verzorgd door de mentor of door het tweede vaste gezicht wanneer de mentor niet werkzaam is.
9:30-10:15	We ruimen samen met de kinderen het speelgoed op. Toveren fruit, drinken en eten een koekje. De baby's slapen meestal nog of krijgen een potje fruit en gaan daarna slapen. Er wordt gelezen, gezongen, gedanst en gepraat over bijv. het desbetreffende thema.
10:15-10:30	De kinderen worden als dit nodig is verschoond of gaan naar het toilet.
10:30-11:30	De peuters gaan indien mogelijk met een van de leidsters buiten spelen. De baby's worden gevoed, verschoond, geknuffeld en spelen in de box of op een speelkleed tot ze moe zijn.
11:30-12:15	Peuters gaan plassen en handen wassen. Er wordt gezamenlijk met de leidsters gegeten. We eten in twee of drie groepjes, afhankelijk van de groepsgrootte.
12:15-12:45	Er wordt samen met de kinderen opgeruimd. Na overleg zorgt iedere leidster voor haar groepje kinderen. Er wordt verschoond, peuters gaan naar het toilet, sommigen gaan slapen in bed. De andere leidster poetst de ruimtes.
12:45-13:00	Ouders komen hun kind ophalen of brengen.
13:00-14:00	De leidster die de hele dag werkt neemt pauze. De andere leidster(s) blij(ft)(ven) bij de kinderen. De schriftjes worden geschreven. Peuters gaan rusten op stretchers.
14:00-15:30	We hebben werkoverleg. De peuters krijgen drinken. Er wordt geknutseld, gezongen, binnen of buiten gespeeld. Baby's hebben hun eigen ritme.
15:30-16:15	De peuters gaan naar het toilet of worden verschoond. De handjes worden gewassen en de kinderen krijgen yoghurt, water en een koekje. We lezen boekjes, zingen en vertellen verhalen. We betrekken hierbij de thema's.
16:15-16:30	Peuters wassen hun handen en mond en gaan weer spelen.
16:30-17:00	De eerste kinderen worden bijna opgehaald. De dag wordt doorgesproken, de schriftjes geschreven. Er wordt opgeruimd, gepoetst en de ruimtes worden in orde gemaakt voor de volgende dag.
17:00-17:55	Een leidster blijft, de andere leidster gaat naar huis als de BKR dit toelaat.
17:55-18:00	De kinderen zijn opgehaald, de leidster treft de laatste voorbereidingen voor de volgende dag.
18:00	De Mallemolen sluit

Beleid t.a.v. verjaardagsfeestjes en trakteren

Verjaardag inplannen:

Een verjaardag vieren we graag. De datum en tijd van het feestje kunt u met de leidsters bespreken. De leidster bepaalt in principe de datum voor het feestje. Deze datum is voor/na of op de verjaardag van het kind. Het feestje vindt plaats op een dag dat het kind al op 'de Mallemolen' aanwezig is. De begintijd is, zo mogelijk, om half tien.

Verloop verjaardagsfeestje:

De ouders, broers/ zussen mogen natuurlijk aanwezig zijn. Het is leuk als u hierbij aanwezig bent. De ouders zorgen voor een traktatie voor de kinderen (het liefst geen snoep of suikerhoudende producten). Voor alternatieve suggesties kunt u terecht bij de leidsters. De leidsters zorgen voor de aankleding van de groep en ruimte en verzorgen het feestje.

De lengte van het feestje hangt af van de samenstelling en de sfeer in de groep. Het duurt ongeveer 30-45 minuten. Wij staan altijd open voor vragen en opmerkingen. Hiervoor kunt u zich wenden tot de leidsters.

Verjaardagen van familieleden:

Werkjes voor verjaardagen en jubilea van vader, moeder, broers, zussen, opa's of oma's kunnen op verzoek gemaakt worden. Het belang van de kinderen en de groep gaat echter altijd voor. Werkjes voor ooms, tantes, neven, nichtjes en buurvrouw etc. hieraan kunnen wij helaas niet voldoen i.v.m. tijdsdruk.

Ons beleid t.a.v. eten en drinken

Eten als gezamenlijk activiteit:

De eet- en drinkmomenten zijn altijd gezamenlijk met uitzondering van de baby's. De baby's hebben het eerste jaar zoveel mogelijk het eet/drinkschema van thuis en worden daarbij verzorgd door één, hooguit twee leidsters. De kinderen boven één jaar eten gezamenlijk, maar wel gesplitst in twee groepjes. De kinderen en leidsters wachten op elkaar tot we gezamenlijk kunnen beginnen. We maken gebruik van liedjes om aan te geven dat we nog even wachten. Na het liedje 'smakelijk eten/smakelijk drinken' beginnen we met eten.

Hoe wordt er gegeten:

Tijdens de broodmaaltijd eten de kinderen zelfstandig met een vork. Dit zijn plastic, onscherpe vorkjes. De kinderen die dit nog niet zelfstandig kunnen, worden daarin geholpen door de leidster. De kinderen worden gestimuleerd om zelf hun boterham te smeren. We bieden alleen hartig beleg aan, zoals vlees, paté, roomkaas, kruidenkaas of kaas. Daarnaast bieden we een bakje met bijvoorbeeld stukjes tomaat, komkommer, paprika aan om de kinderen daar kennis mee te laten maken.

Tijdens het eten leren we de kinderen om op de beurt te wachten. Daarnaast stimuleren we de kinderen om 'alsjeblieft' en 'dankjewel' te zeggen. De leidsters fungeren hierbij dan ook als voorbeeld en gebruiken deze termen ook. Iedereen blijft aan tafel zitten totdat iedereen klaar is met eten en drinken. De leidster geeft aan wanneer we van tafel gaan. De kinderen helpen mee met de tafel dekken en het opruimen van de tafel.

Bijzonderheden qua voeding (allergieën etc.):

In de keuken hebben we een memobord hangen waar de leidsters eventuele bijzonderheden m.b.t. eten noteren. Als een kind bijvoorbeeld koemelkallergie heeft of andere voedingsmiddelen niet mag hebben, dan wordt dat daarop zichtbaar gemaakt. Op het memobord staat het eet en drinkschema van de baby's gegeven.

Variatie qua eten:

We bieden veel variatie in fruitsoorten, groentes, broden en yoghurtproducten aan, zodat de kinderen verschillende smaken leren kennen en herkennen. We willen de smaakprikkelers stimuleren. Ook bieden we variatie aan in het aanbieden van de diverse eet- en drinkmomenten, zodat de kinderen in een veilige omgeving ervaren dat dingen soms op een andere manier doen ook leuk kan zijn. Fruit wordt bijvoorbeeld aangeboden in kleine stukjes in een eigen schaalje, maar soms leggen we alle stukken fruit op één bord en mag ieder kind om de beurt een stukje pakken. Dit kan tafel maar ook zittend in een kring op de grond. Dit zorgt voor variatie wat betreft het aanbieden van eten. Ook brood wordt vaak in kleine stukjes gesneden, zodat kinderen het zelf met de vork kunnen eten. Wanneer mogelijk picknicken we of eten we 'uit het vuistje'. Verder bieden we ook variatie aan wat betreft het aanbieden van yoghurt. Dit kan bijvoorbeeld drinkyoghurt zijn, of yoghurt eten met een lepel. Door deze verschillende manieren van eten aanbieden, houden we rekening met de hygiëne m.b.t. bijvoorbeeld glutenintolerantie of andere diëten. Dit geldt ook voor het gebruik van glutenvrij knutselmateriaal, wanneer een kind in de groep glutenintolerant is.

Ons Slaapbeleid

Slaapspullen meegeven:

De ouders mogen een knuffel van het kind meegeven en schrijven daar de naam op. Ieder kind heeft een eigen speen en een eigen spenendoosje. De speentjes worden wekelijks uitgekookt. De ouder hoeft geen slaapzak of hoeslaken mee te geven. Deze hebben we zelf voldoende.

Eigen mandje:

Elk kind (tot 2 jaar) heeft een eigen mandje waarin de knuffel, het hoeslaken, de slaapzak en het speentje bewaard wordt. Deze mandjes staan in de kast binnen de slaapkamer. Ieder kind slaapt op een persoonsgebonden hoeslaken en in een persoonsgebonden slaapzakje. Deze deponeren we na het slapen in het mandje. Aan het einde van de week of wanneer het vies is, gaan zowel het slaapzakje als het hoeslaken in de was.

Kinderen boven de twee jaar kunnen ook 's middags op de stretcher rusten/slapen in de keuken. We zijn in het bezit van zes stretchers met bijbehorende hoeslakentjes en dekentjes. De knuffels van de kinderen die op de stretcher rusten, worden bewaard in hun eigen postvakje.

Bedjes:

We proberen ervoor te zorgen dat elk kind zoveel mogelijk in hetzelfde bedje kan slapen. De kinderen slapen in een slaapzak, omdat wij dit veiliger vinden. Baby's slapen in een kleine, dikke slaapzak met mouwtjes. Dit vanwege de veiligheid, want dan hebben de baby's geen deken nodig.

Wanneer een kind een truitje met capuchon of touwtjes aan heeft, vervangen we de trui voor een pyjama shirtje.

Ook wanneer een kind speldjes en/of elastiekjes in het haar heeft, worden deze van te voren eruit gehaald.

We hebben in totaal 5 bedjes, waarvan één ledikantje met wieltjes die gebruikt kan worden bij calamiteiten. Voor kinderen boven de twee jaar hebben wij stretchers waar ze 's middags in de keuken op kunnen rusten.

Bespreken belangrijke bestanden

Bestanden recent houden:

In ieder werkoverleg wordt een protocol, beleidsplan of ander belangrijk bestand van de Mallemolen besproken. Dit wordt gedaan met de leidsters van het kinderdagverblijf. Er wordt gekeken naar hoe het bestand er uit ziet en wat er eventueel kan worden aangepast. Op deze manier blijven de belangrijke bestanden recent. Er wordt geacht dat alle leidsters zichzelf verdiepen wat betreft de belangrijke bestanden, zoals het pedagogisch beleid, huisreglement enzovoorts.

Tevens heeft de oudercommissie ook zicht op alle belangrijke bestanden. Zo worden het pedagogisch beleid en het huisreglement twee keer per jaar bekeken en besproken door de oudercommissie.

Bij opvallende situaties:

Indien zich een bijzondere, vreemde situatie heeft voorgedaan binnen het kinderdagverblijf, dan wordt dat allereerst teruggekoppeld naar de leidinggevende en assistent leidinggevende. Indien nodig wordt er een werkoverleg ingepland om de situatie te bespreken.. Dit kan gedaan worden aan de hand van een casus. Naar aanleiding hiervan wordt gekeken hoe de leidsters de desbetreffende situatie kunnen handhaven en oplossen.

Wij nemen onze observaties zeer serieus en streven ernaar om zo snel mogelijk in actie te komen om het kind in zijn ontwikkeling te helpen. Vroegtijdige observaties worden gezien als vroeg signalering en worden in het dossier van het kind correct bijgehouden.

Protocollen:

Binnen het kinderdagverblijf maken wij ook gebruik van verschillende protocollen. In onze protocollen staat beschreven hoe wij met zaken omgaan. Deze zijn in te zien in het kinderdagverblijf. Ook is het mogelijk om deze op te vragen bij één van de leidsters van de Mallemolen. Zie hieronder een lijst van alle aanwezige protocollen:

- Calamiteitenplan
- Protocol hoe te handelen bij brand
- Protocol ventilatie
- Protocol regels voor opstarten en afscheid kind
- Protocol naar bed brengen
- Protocol veilig slapen
- Protocol kindermishandeling
- Protocol hygiëne - Protocol voeding
- Protocol verschonen/schoonhouden wc/schoonhouden verschoonkamer
- Protocol verjaardag en trakteren
- Protocol stagiaires
- Protocol luizen
- Protocol aanname nieuwe kinderen
- Protocol personeel
- Protocol zieke kinderen
- Protocol baby's
- Protocol vier ogen beleid
- Protocol privacywet
- Sociale kaart

Nawoord

Wij danken u voor het lezen van ons pedagogisch beleid. Hopelijk heeft u de juiste informatie over ons handelen ontvangen. Bij vragen en/of opmerkingen kunt u met ons contact opnemen via onderstaande gegevens:

- Mail: kdv.demallemolen@kpnplanet.nl
- Tel: 0413-478085 of 0622894110
- Of kom gerust even langs

BEGANE GROND NIEUW

